

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные технологии в практике преподавания**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года

И.о. зав. кафедрой  _____ Кирдянова Л. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной деятельности в школе и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, научно-исследовательской и проектной составляющих профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных инновационных образовательных процессов и педагогической инновации как области научного педагогического знания;
- совершенствование способности студентов к инновационной образовательной деятельности на основе интеграции педагогических ресурсов как интегральной характеристики профессионализма современного педагога;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы инновационного образования;
- формирование системных представлений о сущности и ценностных основаниях технологизации инновационного образовательного процесса посредством пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- освоение теоретико-методологических основ современных педагогических технологий, обеспечивающих продуктивную организацию инновационной образовательной деятельности в школе XXI века;
- формирование базового опыта проектирования образовательных технологий в конкретных условиях инновационного образовательного процесса и на его отдельных этапах посредством реализации организационно-педагогических ресурсов различных образовательных систем и учета перспективных тенденций их развития;
- формирование у студентов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности в условиях выстраивания и реализации перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьных курсов русского языка, литературы

Изучению дисциплины К.М.07.03 «Инновационные технологии в практике преподавания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.03 «Инновационные технологии в практике преподавания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.25(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.12 Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в практике преподавания», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения технологического подхода в образовании; - основные классификации современных педагогических технологий и их основания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, технологиями инновационной деятельности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии планируемыми результатами обучения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические возможности и условия использования конкретных инновационных образовательных технологий на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и анализировать педагогические возможности различных инновационных образовательных технологий, видеть в них положительные и проблемные стороны; - формировать организационно-педагогические условия для разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы учета и использования возможностей образовательной среды школы для использования инновационных образовательных технологий в целях обеспечения качества современного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности; - самостоятельно проектировать использовать инновационные образовательные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками проектирования и конструирования базовых

	инновационных образовательных технологий.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы проектирования содержания учебных дисциплин и инновационных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание образования, специфичное для использования различных инновационных образовательных технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработке индивидуальных образовательных маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	16	16
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	20	20
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий:

Педагогическая инноватика в структуре научного знания. Инновационные процессы в системе образования. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы.

Раздел 2. Системные и локальные инновационные образовательные технологии:

Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения. Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий (6 ч.)

Тема 1. Педагогическая инноватика в структуре научного знания (2 ч.)

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного педагогического знания.

Исторические предпосылки возникновения педагогической инноватики. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. Новация, новшество, инновация. Понятие инновационного образовательного процесса. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. Различные классификации педагогических новшеств: от сферы применения (в содержании образования, в методах и приемах обучения и воспитания, в формах и средствах организации образовательного процесса, в управлении образованием); от масштаба преобразований (локальные, модульные, системные); от инновационного потенциала (кодификационные, комбинаторные, радикальные), по

принципу отношения к своему предшественнику (замещающие, отменяющие, возвратные, открывающие, ретро введения) и т.п.

Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса. Результаты педагогического творчества: педагогическое открытие, педагогическое изобретение, педагогическое совершенствование. Связь образовательных традиций и инноваций.

Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: и новатор, модернизатор, мастер.

Тема 2. Инновационные процессы в системе образования (2 ч.)

Структура и динамика развития инновационного образовательного процесса. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностный, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Взаимосвязи различных типов структур.

Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе. Открытость как важнейшая характеристика инновационного образовательного процесса (открытость к диалогическим отношениям со школьниками, открытость культуре и обществу, открытость внутреннего мира субъектов).

Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе. Характеристика педагогических идей и положений педагогов-новаторов (Амона вили Ш.А., Волков И.П., Гозман О.С., Ильин Е.Н., Круковский В.А., Лысенков С.Н., Шаталов В.Ф., Щетинин М.П. и др.).

Инновационные процессы в современном дошкольном, начальном, среднем общем образовании. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов. Федеральные и региональные целевые программы развития образования как организационно-управленческий механизм развития инновационных образовательных процессов. Инновационные процессы в высшем образовании: мировой и российский аспекты. Инновационные характеристики современного педагогического образования.

Тема 3. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы (2 ч.)

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология.

Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Педагогическая технология как научно разработанный проект педагогического процесса. Технология обучения как процесс проектирования и реализации целостной дидактической системы. Образовательная технология как собирательное понятие, как описание специфики продуктивной организации конкретного вида деятельности в образовательной практике, допускающее возможность технологий в деятельности педагога и других субъектов.

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных профессиональной деятельности; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы.

Раздел 2. Системные и локальные инновационные образовательные технологии (10 ч.)

Тема 4. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения (2 ч.)

Система принципов традиционного обучения. Обращенность к предметному содержанию как характеристика принципов традиционного обучения.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся. Жесткое и последовательное разделение функций управления и исполнения. Характер отношений учителя и ученика: руководство-подчинение. Доминирование информационно-репродуктивных методов обучения. Специфика деятельности учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в условиях традиционного обучения. Проявление педагогической оценки и самооценки школьников в традиционном обучении.

Особенности выбора форм организации обучения в традиционной системе. Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения. Специфика

сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Принципиальная логика развертывания учебного процесса в традиционном обучении. Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала. Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения (2ч.)

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания. Цель развивающего обучения – обеспечение каждому учащемуся условий для приобретения опыта исследовательской деятельности. Содержание развивающего обучения – система общих принципов построения своих действий в той или иной предметной области, а также соответствующих им, научных понятий.

Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Основные технологические ориентиры развивающего обучения. Учебная задача – «технологическая единица» развивающего обучения. Проблемно-развивающее обучение: сущность и способы организации. Проблема, проблемная ситуация – основные понятия проблемного обучения. Принципиальная логика развертывания проблемного обучения.

Способы создания проблемной ситуации в учебном процессе.

Методическая система развивающего обучения В.В.Давыдова. Теория учебной деятельности как концептуальная основа развивающего обучения В.В.Давыдова.

Дифференциация обучения как технология развивающего обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения. Педагогические возможности различных форм дифференцированного обучения. Уровневая дифференциация и условия ее эффективности. Оценка результативности развивающего обучения. Критерии и показатели результативности развивающего обучения. Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения (2 ч.)

Основные идеи личностно ориентированного обучения – признание индивидуальности, самобытности, само ценности, неповторимости каждого человека и его личностного опыта. Личностный опыт как проявление личностных функций человека (В.В.Сериков).

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения. Индивидуализация - сущностная характеристика личностно ориентированного обучения.

Задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения. Сущность задачного подхода к организации обучения. Типы задач, используемых в обучении. Способы выстраивания учебного материала в логике задачного подхода. Специфика позиции учителя в руководстве решением учебных задач.

От школы монолога – к школе диалога. Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация. Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении. Школа Диалога культур (В.С. Библе, С.Ю. Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении. Основные требования к культуре диалога. Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Игра: ее сущность и педагогические возможности в стимулировании личностного роста. Виды игр и условия их использования в обучении. Основные психолого-педагогические требования к организации игры. Характеристика технологии продуктивного (эвристического) обучения (А.В.Хуторской).

Тема 7. Технологии активизации познавательной деятельности школьников (2 ч.)
Познавательная активность как личностное образование субъекта. Различные подходы к пониманию сущности познавательной активности (Ильин В.С., Шамова Т.И., Щукина Г.И. и др.). Характеристика компонентов познавательной активности школьника: когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Характеристика уровней проявления познавательной активности школьников: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность,

творческая активность. Познавательная активность как условие успешного обучения школьника.

Исследовательский поиск как основа проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Признаки возникновения проблемной ситуации в обучении. Принципы построения содержания проблемного обучения. Специфика методов проблемного обучения.

Технология проектного обучения. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интерактивность, контекстность. Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Игровые технологии. Концептуальные основы игровых технологий. Игра как способ активизации психических процессов и как способ организации образования. Игра как источник культуры и способ вхождения в мир культуры (Й.Хейзинга). Характеристика игры как вида деятельности. Функции игры в человеческой деятельности. Базовые структурные составляющие игры как деятельности и как процесса.

Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностный, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий. Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения (имитационных, операционных, ролевых, делового театра, психо- и социодрамы). Технологическая схема деловой игры.

Тема 8. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников (2 ч.)

Базовые педагогические принципы интенсификации познавательной деятельности школьников. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Опорный конспект как основа технологии В.Ф. Шаталова. Понятие опорного сигнала как ассоциативного символа (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющего некоторое смысловое значение. Целевые ориентации, принципы и особенности формирования содержания в технологии В.Ф. Шаталова. Технологическая схема организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову. Характеристика педагогических возможностей комплекса методических приемов, отражающих сущность технологии. Особенности контроля и оценки в технологии В.Ф.Шаталова.

Технологии интенсификации обучения на основе усиления субъект-субъектных отношений в условиях диалога, построенного на открытости, партнерских отношениях учителя и обучающихся, на осуществлении обратной связи «здесь и сейчас», реализации интересов и смыслов субъектов. Интерактивность как основа интенсификации обучения. Характеристика интерактивной модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики. Учебный кейс и его структура. Методические основы разработки кейсов: источники появления фактического материала для кейсов, стандартные параметры кейса, информационное и методическое сопровождение кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия. Последовательность действий учителя в кейс-технологии. Особенности деятельности, обучающихся в условиях кейс-технологии.

Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.

Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

53. Содержание дисциплины: Практические (36ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий (8 ч.)

Тема 1. Инновационные тенденции развития современного образования (2 ч.)

Инновационность как механизм развития современного образования.

Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования.

Традиции и инновации в образовании.

Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества.

Характеристика традиционной и инновационной систем образования.

Тема 2. Инновационная деятельность как основа инновационных образовательных процессов (2 ч.)

Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. Типы творческих педагогов: и новатор, модернизатор, мастер.

Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов.

Роль педагога-исследователя в процессе внедрения инноваций в образовательную деятельность.

Инновационный образовательный процесс как процесс создания, освоения и внедрения педагогических новшеств.

Тема 3. Технологический подход в образовании. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы (2 ч.)

Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология.

Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей).

Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

Тема 4. Образовательные технологии как отражение инновационных процессов современной школы (2 ч.)

Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».

Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации образования, ориентированные на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

Условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Раздел 2. Системные и локальные инновационные образовательные технологии (28 ч.)

Тема 5. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения (2 ч.)

Сравнительный анализ когнитивной (традиционной) и гуманистической педагогических парадигм.

Характеристика позиции учителя в системе традиционного обучения. Субъект-объектная модель отношений учителя и учащихся.

Принципиальная схема построения урока в условиях традиционного обучения.

Тема 6. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения (2 ч.)

Технология объяснения нового, технология формирования умений и навыков, технология контроля результатов усвоения учащимися учебного материала.

Эффективность формирования у учащихся опыта поисковой деятельности в условиях традиционного обучения.

Развитие как важнейшая предпосылка и «побочный» результат традиционного обучения.

Тема 7. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения (2 ч.)

Психическое развитие ребенка как педагогический приоритет и основная цель развивающего обучения.

Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития.

Развивающее обучение как целостная дидактическая система, как организация педагогической среды, позволяющей ребенку стать истинным субъектом познания.

Оценка результативности развивающего обучения.

Критерии и показатели результативности развивающего обучения.

Специфика подхода учителя к оценке результативности развивающего обучения.

Тема 8. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения (2 ч.)

Сущность исследовательской деятельности, ее отличие от исполнительской.

Доминирование поисковых методов обучения: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение, а также организация оценки школьниками найденного способа действия. Субъект-субъектная модель отношений учителя и ученика.

Тема 9. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения (2 ч.)

Личностно ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, а также типа взаимодействия учителя и ученика в условиях личностно ориентированного обучения.

Специфика урока личностно ориентированного обучения.

Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно ориентированного обучения.

Тема 10. Диалоговый подход как составляющая технологии личностно ориентированного обучения (2 ч.)

Сущность диалога в обучении. Диалоговая ситуация.

Основные характеристики диалоговой ситуации в обучении. Способы организации учителем диалоговых ситуаций в обучении.

Школа Диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов) как пример воплощения идей диалога в обучении.

Основные требования к культуре диалога.

Педагогические приемы стимулирования и поддержания диалогических отношений в обучении.

Тема 11. Технологии активизации познавательной деятельности школьников (2 ч.)

Познавательная активность как личностное образование субъекта.

Характеристика уровней проявления познавательной активности школьников.

Познавательный интерес как источник развития познавательной активности.

Факторы формирования познавательной активности школьника: природная любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Тема 12. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения (2 ч.)

Сущность проблемного обучения. Специфика цели проблемного обучения.

Психологические основы проблемного обучения. Исследовательский поиск как основа проблемного обучения.

Проблема и проблемная ситуация как основные понятия проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций.

Методические приемы создания проблемных ситуаций. Признаки возникновения проблемной ситуации в обучении. Принципы построения содержания проблемного обучения. Специфика методов проблемного обучения.

Технологические этапы организации проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; ее анализ и формулирование конкретной проблемы; разрешение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их последовательная проверка); проверка правильности решения проблемы.

Уровни реализации технологии проблемного обучения. Инновационный потенциал

технологии проблемного обучения.

Тема 13. Технология проектного обучения (2 ч.)

Понятие проекта.

Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения.

Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения.

Тема 14. Игровые технологии (2 ч.)

Характеристика игры как вида деятельности. Образовательный потенциал игры.

Игровые технологии как средство компетентностного подхода в современном образовании.

Инновационный потенциал игровых технологий.

Функции игры в современной школе: как самостоятельная технология, как элемент более обширной технологии, как технология занятия или его фрагмента, как технология внеклассной работы.

Условия использования в образовании игровых технологий.

Различные подходы к классификации игр (по области деятельности; по игровой методике; по предметной деятельности; по игровой среде; по продолжительности и т.п.).

Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностный, ролевые, инновационные, дидактические.

Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий.

Характеристика различных видов деловых игр, технология их подготовки и проведения (имитационных, операционных, ролевых, делового театра, психо- и социодрамы).

Технологическая схема деловой игры.

Тема 15. Технологии интенсификации познавательной деятельностью школьников (2 ч.)

Интенсификация обучения как повышение производительности познавательной деятельности школьников в единицу времени.

Основные факторы интенсификации познавательной деятельности школьников.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

Технологии интенсификации обучения на основе усиления субъект-субъектных отношений.

Тема 16. Интерактивность как основа интенсификации обучения (2 ч.)

Характеристика интерактивной модели обучения.

Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения.

Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий.

Тема 17. Кейс-технология как технология организации интерактивного обучения (2 ч.)

Сущность кейс-технологии как технологии организации интерактивного обучения: цель и основные характеристики.

Учебный кейс и его структура.

Методические основы разработки кейсов: источники появления фактического материала для кейсов, стандартные параметры кейса, информационное и методическое сопровождение кейса. Методы обучения, специфичные для кейс-технологии: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, игровые методы, «мозговая атака», дискуссия.

Последовательность действий учителя в кейс-технологии.

Особенности деятельности, обучающихся в условиях кейс-технологии.

Тема 18. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников (2 ч.)

Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения.

Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (20 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования и использования инновационных образовательных технологий (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
6. Творческая личность и инновационная личность.
7. Творческое и инновационное мышление.
8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
10. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
11. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Раздел 2. Системные и локальные инновационные образовательные технологии (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Краткое описание технологии

. Объем не более 20-25 стр.

Примерная схема описания образовательной технологии

1. Название технологии. Оно может быть взято из вариантов заданий для самостоятельной работы, а может быть авторским.
2. Идентификация данной образовательной технологии (тип, вид). Идентификация проводится в соответствии с принятой классификацией, а именно: существуют общепедагогические, частно предметные, локальные технологии.
3. Целевая установка технологии (при возможности вычленить ее концептуальную часть). Целевые установки технологии должны быть конструктивными и учитывать дифференцированный характер обучения, различные уровни усвоения и компетенции, которые она формирует. Концептуальная часть раскрывает основную идею технологии и способствует ее пониманию.
4. Содержание, на котором данная технология может быть реализована. В этом пункте необходимо раскрыть, что составляет основу программно-методического обеспечения, в каких образовательных областях или в целом спектре преподаваемых предметов может быть реализована данная технология.
5. Используемые дидактические модели обучения. В педагогической литературе встречаются следующие дидактические модели обучения: репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, поисковая, исследовательская, эвристическая и т.д.
6. Процессуальные характеристики технологии (инвариантные педагогические средства данной технологии и способы их реализации). В процессуальной характеристике прежде всего выделяются инвариантные педагогические средства, которые являются основой данной технологии и характеризуют ее; устанавливаются оптимальные взаимосвязи и взаимозависимости между ними, показываются способы их реализации.
7. Достижимые результаты как планируемые результаты обучения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-6, ОПК-2, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4, ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-3.
4	Коммуникативный модуль	ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			
Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История»	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История»	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История»	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История»

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-2.3, ПК-3.2, ПК-4.3, ПК-6.2)

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов
4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе
5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода
6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии
8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология»
9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы
10. Структура педагогической системы – систем о образующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии
11. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения
12. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения
13. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важная характеристика учебной активности школьников в условиях развивающего обучения
14. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения
15. Система развивающего обучения Л. Ванкова
16. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
17. Диалоговый подход как составляющая технологии личностно ориентированного обучения
18. Технологии активизации познавательной деятельности школьников
19. Технология проблемного обучения
20. Проектное обучение как инновационная технология
21. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий
22. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников
23. Технологии интерактивного обучения
24. Кейс-технология как технология организации интерактивного обучения

25. Информационные технологии интенсификации познавательной деятельности школьников.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения, набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259225 (дата обращения: 25.11.2020). – Текст: электронный.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Л.Л. Рубцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гричухина и др.; под общ. Ред. Л.Л. Рубцовой; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276535 (дата обращения: 25.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777 (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Прометей, 2015. – 426 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317 (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст: электронный.

3. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232315 (дата обращения: 26.11.2020). – ISBN 978-5-8353-1166-8. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

3. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> - Федеральный институт педагогических измерений

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими

местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 309.

Основное оборудование:

автоматизированное рабочее место в составе (сист. блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, W камера, гарнитура); колонки SVEN (1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.